

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Региональная идентичность и культурно-историческая память в России
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент Т. Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучить различные аспекты формирования общероссийской и региональной идентичности, исходя из проблемного поля, заложенного отечественной философией, сообразно современным подходам к истории памяти и исторической политике.

Задачи дисциплины:

- представление истории рассмотрения вопросов идентичности в этно-конфессиональной, конфессиональной, пространственно-географической, ретроспективно-исторической и иных коннотациях;
- изучение сложившуюся в науке традицию исследования исторической памяти;
- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение проблем развития региона в контексте историко-культурного наследия;
- выявление актуальных вопросов исторической политики на современном этапе;
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<i>Знать:</i> базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике. <i>Уметь:</i> определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса. <i>Владеть:</i> навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.
	ПК-1.2. Составляет	<i>Знать:</i>

	<p>программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.</p>	<p>принципы проведения экспертного опроса при изучении региональной идентичности и исторической памяти. <i>Уметь:</i> проводить экспертный опрос. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями.</p>
<p>ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России</p>	<p>ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.</p>	<p><i>Знать:</i> библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран. <i>Уметь:</i> отбирать издания по исследуемой тематике. <i>Владеть:</i> навыками составления аннотируемой библиографии.</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа научной литературы и информационных источников при изучении региональной идентичности и исторической памяти. <i>Уметь:</i> определять актуальное поле регионального исследования при изучении региональной идентичности и исторической памяти. <i>Владеть:</i> навыками анализа научной литературы и информационных источников.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная идентичность и культурно-историческая память в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «История политических учений». «Культура России». дисциплины блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственная и региональная символика России», «Региональные общественные объединения современной России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел 1.</i> Проблема идентичности в отечественной общественно-политической мысли	Становление самодержавия, образование русского централизованного государства. Христианский аспект политической культуры средневековой Руси. Концепция Филофея. «Москва—третий Рим». Бинарная модель средневековой периодизации истории. Ромейское царство «Третий Рим» как залог земного существования человечества. Причины падения христианских царств. Необходимо единой сильной власти. Идеинная борьба «нестяжателей» и «стяжателей» («иосифлян») по вопросам собственности, отношения церкви к царской власти. Петр Яковлевич Чаадаев (1794—1856). Понимание социальной роли религии как основа политических взглядов. Философия истории. Идеи провиденциализма. Западная и Восточная цивилизации. Исторический путь России, причины ее отсталости. Патриотизм. Социально-политические теории славянофилов — Алексея Степановича Хомякова (1804—1860), Ивана Васильевича Киреевского (1806—1856),

	<p>Константина Сергеевича Аксакова (1817—1860), Юрия Федоровича Самарина (1819—1876). Понимание исторического процесса, специфика исторического развития России. Особый характер образования русского государства. Взаимоотношение церкви и государства. Положение о народности. Идея соборности. Критика крепостного права. Славянофильство как национальный вариант модернизации страны. Политические идеи западников – Павла Васильевича Анненкова (1813—1887), Тимофея Николаевича Грановского (1813—1855), Ивана Васильевича Вернадского (1821—1884) и других. Россия и Европа. Идеализация западного, капиталистического пути развития. Либерализм. Внимание к развитию русской государственности. Реформизм. Отмена крепостного права сверху. Дискуссия о русской общине. Николай Яковлевич Данилевский (1822—1885). Концепция культурно-исторических типов. Представление о славянском типе. Россия и Европа. Обоснование монархической власти в России. Проект славянской федерации. Критика западничества.</p> <p>Константин Николаевич Леонтьев (1831—1891). Россия и Запад. Византизм – традиционное начало России. Свобода и деспотизм. Органическая теория общественного развития. Стадии культурно-исторического организма. Эсхатологическое видение истории. Политическая программа развития России. Социально-политический идеал. Эволюция взглядов.</p> <p>Константин Дмитриевич Кавелин (1818—1885). Концепция русского национального интереса. Монархическая власть как гарант и орудие исторического прогресса. Надсословный характер монархической власти в России. Проекты крестьянской и административной реформ.</p> <p>Александр Иванович Герцен (1812—1870). Социальная теория. Понимание прогресса. Народ как ведущая сила общественного развития. Представление о российском обществе. Самодержавие, народ и интеллигенция. Теория русского социализма. Некапиталистический путь России к социализму. Критика коммунистической идеи.</p> <p>Петр Бернгардович Струве (1870—1944). Идеиная эволюция. Политическая философия. Принцип абсолютного индивидуализма. Признаки правового государства. Мистическая природа государства. Идея патриотического эроса. Особенности исторического развития России. Русская</p>
--	--

		интеллигенция и ее роль. Представление о будущем России. Сергей Николаевич Булгаков (1871-1944). Эволюция политических взглядов. Материалистическое понимание истории. Критика марксизма. Формула «Бог – человек – природа». Философия хозяйства. Интеллигенция как носитель революционных идей. Николай Александрович Бердяев (1874—1948). От легального марксизма к веховству. Теория личности. Личность и свобода. Культура и цивилизация. Смысл истории. Эсхатологическое христианство. Борьба против марксизма и «русского коммунизма». Понимание «русской идеи». Евразийское движение как течение русского зарубежья.
2.	<i>Раздел 2. Историко-культурные концепты в регионалистике России</i>	Понятие идентичности. Образы регионов в контексте истории, культуры, социально-экономических процессов. Встраивание региональной идентичности в общероссийскую: федеральные округа, экономические районы. Проблемы идентичности в этно-конфессиональной, пространственно-географической, ретроспективно-исторической коннотациях.
3.	<i>Раздел 3. История и память: основные теоретические подходы</i>	Исследовательские подходы к изучению памяти. «Социальная память» согласно теории Мориса Хальбвакса. Идея о коммеморации. Проект «Места памяти» («Территория памяти» или «Пространства памяти») Пьера Нора. «Культурная память» и «коммуникативная память» в концепции Яна и Алейды Ассман.
4.	<i>Раздел 4. Историческая политика: российский и зарубежный опыт</i>	Объект и акторы исторической политики. Роль государства, НКО и экспертных сообществ в формировании и реализации исторической политики. Функции исторической политики. Основные механизмы актуализации прошлого, роль идеологии и мифов.

4Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Проблема идентичности в отечественной общественно-политической мысли	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Историко-культурные концепты в регионалистике России	Лекция 2. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. История и память: основные теоретические подходы	Лекция 3. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Историческая политика: российский и зарубежный опыт	Лекция 4. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела	Примерные темы докладов на семинарских занятиях
<i>Раздел 1.</i> Проблема идентичности в отечественной общественно-политической мысли	Концепция «Москва—третий Рим» Общественно-политические идеи Петра Яковлевича Чаадаева. Идеология славянофильства. Идеология западничества. Концепция культурно-исторических типов Николая Яковлевича Данилевского. Идея византизма Константина Николаевича Леонтьева. Концепция русского национального интереса Константина Дмитриевича Кавелина. Теория русского социализма Александра Ивановича Герцена. Русская идея в творчестве Николая Александровича Бердяева. Евразийцы о российской идентичности.
<i>Раздел 2.</i> Историко-культурные концепты в регионалистике России	Образы российских регионов в исторической традиции и культуре, современные образы российских регионов (на примере отдельных регионов по предварительному согласованию с преподавателем)
<i>Раздел 3.</i> История и память: основные теоретические подходы	Теория Мориса Хальбвакса критики. Коммеморация: теория и практика. Проекты, посвященные памяти: от идеи до реализации. Память и культуры: теоретическое осмысление. Историческая культура в исследованиях Лорины Петровны Репиной Теория истории Райнхарта Козеллека
<i>Раздел 4.</i> Историческая политика: российский и зарубежный опыт	Историческая политика: проблема определения Инновационный потенциал традиции Проблема фальсификации истории Мифы и государственная идеология Роль государственных институтов в реализации исторической политики Общественные организации в реализации исторической политики (возможно на примере одной).

Примерные темы итоговой контрольной работы (промежуточная аттестация):

- Образ региона и образ «малой родины»
- «Город мечты» в российской традиции
- Образ «столицы Севера»
- Образ «Культурной столицы»
- Образ Томска как университетского города
- Екатеринбург – Свердловск – Екатеринбург: трансформация образа города
- Борьба с фальсификацией истории: основные принципы и направления деятельности

Итоговая контрольная работа осуществляется в формате эссе и возможна по теме, предложенной обучающимся и согласованной с преподавателем.

Примерные темы курсовых работ:

1. Память и групповая идентичность.
2. Традиция: прошлое и современность
3. Историческая политика: возникновение, методы, институты
4. Память и историческое образование 2 2 14
5. Функционалы памяти: памятники, музеи, праздники, фотография (возможно рассмотрение на примере одного или нескольких объектов)
6. Региональная идентичность
7. Историческая память и этнокультурная идентичность
8. Историческая память о Петре Великом (или на примере иной исторической личности)
9. Комmemорации исторических событий и государственные праздники
10. Историческое сознание и российская, русская и локальная идентичности
11. История формирования понятия «идентичность».
12. Влияние государства на формирование идентичности.
13. История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность».
14. Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии.
15. Теории обоснования единого централизованного государства в средневековой российской общественно-политической мысли.
16. Церковь и государство в средневековой российской общественно-политической мысли.
17. Монархия в произведениях российских мыслителей XVII века.
18. Революционно-демократическое движение. А.И. Герцен.
19. Политико-философские взгляды отечественных историков во второй половине 19 века. М.П. Погодин.
20. Политико-философские взгляды отечественных историков во второй половине 19 века. Н.М. Карамзин.
21. Политико-философские взгляды отечественных историков во второй половине 19 века. Н.Я. Данилевский.
22. Политико-философские взгляды отечественных историков во второй половине 19 века. К.Н. Леонтьев.
23. Отношение к Петру I общественно-политической мысли России XIX века.
24. Христианский идеал Владимира Сергеевича Соловьева.
25. Евразийское движение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286>
2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487729>
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>

дополнительная

1. Идентичность. Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с.: ISBN 978-5-7777-0697-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013075>
2. Исследования по философии истории, политики, безопасности : монография : в 3 томах. — Москва : Дашков и К, [б. г.]. — Том 1 : Философия истории и историческая наука. — 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02961-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110753>
3. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470512>
4. Блехер, Л. И. Главный русский спор: от западников и славянофилов до глобализма и Нового Средневековья / Л. И. Блехер, Г. Ю. Любарский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3105-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132733>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ

официальные сайты НКО и учреждений культуры

Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>

Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета -
www.lib.ru.ru

Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>

Сводный каталог электронных библиотек. -

<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».

Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет

университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (6 ч.) Проблема идентичности в отечественной социально-политической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-политические идеи Петра Яковлевича Чаадаева.
2. Идеология славянофильства.
3. Идеология западничества.
4. Отечественные историки об историческом пути России.
5. Идея особого пути России в радикальном направлении российской общественно-политической мысли
6. Философы русского зарубежья о российской идентичности

Тема 2. Региональная идентичность и образы российских регионов (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие идентичности в регионалистике
2. Историко-культурный образ на региональном и локальном уровнях
3. Регионы России в культурно-цивилизационном контексте
4. Регионы России в социально-экономическом контексте
5. Регионы России в политическом контексте

Тема 3. История и память: основные теоретические подходы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая память в современной исторической науке
2. Память и традиция
3. Коммеморация: теория и практика.
4. Культурно-историческая память современности

Тема 4. Историческая политика: российский и зарубежный опыт (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая политика. Проблема актуализации прошлого в современном мире.
2. Символьная политика и историческая память
3. История и власть: формы взаимодействия

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При выполнении письменных заданий и подготовке к промежуточной аттестации преподаватель может рекомендовать написание реферата.

Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение содержания какого-либо научного труда или литературы по теме.

Учебный реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, излагается собственная точка зрения на нее. В этом состоит основное отличие реферата от конспекта. Цель написания реферата заключается в том, чтобы показать глубину изучения, проработки научной проблемы.

Основными свойствами реферата являются:

1. передача ключевой, наиболее важной информации (самых существенных положений, выводов реферируемого источника);
2. сжатый, свернутый вид;
3. наличие собственной оценки рассматриваемых положений со стороны студента.

Реферат - это результат смысловой переработки текста, поэтому он не должен носить компилятивный характер, состоять из механически переписанных из книги конструкций, сложных для понимания или помещенных вне контекста. Такие выдержки следует отличать от цитат, которые являются неотъемлемым компонентом любого научного текста, в том числе реферата.

Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы. Тема реферата обычно выбирается студентом из списка, составленного на кафедре. Студент может предложить свою тему, которую необходимо согласовать с преподавателем.

2. Подбор и изучение основных источников и литературы по теме. В реферате должно быть использовано не менее 8 – 10 статей или монографий, на которые нужно сделать ссылки в тексте и указать в Списке литературы (список использованных источников и литературы). Желательно использовать как фундаментальные работы, так и новейшие публикации по теме. Подобрать литературу и источники можно, обратившись к планам семинарских занятий по соответствующему предмету, к библиотечным каталогам, за консультацией к преподавателю.

3. Составление библиографии. Библиография составляется в соответствии с действующими ГОСТами.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата. При необходимости план можно уточнить с преподавателем.

6. Написание реферата. Реферат должен отвечать правилам композиции научного текста. Структура реферата определяется введением, основной частью, заключением, примечаниями (если ссылки помещены вне раздела), списком литературы (список использованных источников и литературы), приложениями (по необходимости).

7. Редактирование полученного текста.

8. Оформление окончательного варианта реферата.

ОБЗОРНЫЙ РЕФЕРАТ

Целью обзорного реферата является полное освещение определенных вопросов в сжатой и обобщенной форме.

Введение обзорного реферата начинается с обоснования актуальности темы. Актуальность темы определяется

1. важностью для понимания сущности социально-экономических, политических, правовых проблем современного общества с точки зрения перспектив его развития,
2. потребностью в изучении научной проблемы в интересах научной отрасли, развития научного знания, например с позиции подведения итогов в изучении какой-либо темы, выявлении спорных или неисследованных вопросов (научная актуальность),
3. значимостью с точки зрения ее практического применения. Иначе говоря, что именно, какие проблемы поможет решить изучение данной темы (практическая

актуальность).

Далее определяются цель и задачи работы. В содержании цели необходимо раскрыть смысл работы, показать тот результат, к которому автор стремиться прийти. Обычно целью работы является анализ, рассмотрение, исследование, изучение какой-либо проблемы. Формулировка проблемы содержится в заглавии реферата. Задачи представляют собой этапы, которые необходимо пройти для достижения цели.

В соответствии с целью и задачами работы выстраивается структура работы.

Для реферата не рекомендуется слишком большое количество глав (разделов), желательно не более трех – четырех.

Затем автор реферата переходит к обоснованию научности своей работы через анализ степени изученности темы и источниковую базу исследования (если была необходимость в использовании источников). Степень изученности темы показывает какие вопросы привлекали исследователей и какие позиции по этим вопросам сформировались. При этом можно использовать проблемный или хронологический подходы. Последний заключается в расположении материала в порядке появления научных работ или введения в оборот источников, значительно повлиявших на выводы ученых. Студенту необходимо показать те исследования, включая их авторов, которые внесли наибольший вклад в изучение данной темы.

Обычно в рефератах редко используют источники (документы, статистические материалы, мемуары и т.д.). Рассмотрение источниковой базы исследования предполагает анализ источников (классификация, краткое описание, объяснение необходимости их использования в работе).

Полный и качественный историографический и источниковый обзоры являются одним из важнейших показателей уровня работы.

Завершает введение описание структуры работы. В частности речь идет о том, что работа состоит из введения, столько-то глав (разделов), заключения списка литературы (список использованных источников и литературы) и, возможно, примечаний и приложения.

В основной части, которая выстраивается в соответствии с поставленными задачами, раскрывается содержание темы. Необходимо рассмотреть состояние, уровень и тенденции развития научных проблем, отразить все существующие точки зрения по этим вопросам, критически проанализировать аргументацию той или иной позиции и дать им собственную оценку. При этом необходимо указывать на сходства и различия в реферируемом материале, подходах и методах и исследования проблем.

В заключении ещё раз показываются основные научные проблемы и подходы в изучении темы (дается общая характеристика), выделяется то направление, которое представляется автору реферата наиболее аргументированным и перспективным в изучении данной темы. В конце даются рекомендации по ее дальнейшему исследованию.

Правила цитирования

Цитата (от лат. *citatum* < *citare* – приводить) – буквальная, дословная выдержка из какого-либо текста, а также в точности приводимые чьи-либо слова.

Объем цитаты может варьироваться от слова или словосочетания до нескольких абзацев.

Основными правилами использования и требованиями оформления цитат являются:

- неразрывная связь цитаты с текстом;
- точность цитирования (соблюдение всех знаков препинания первоисточника);
- недопустимость объединения в одной цитате отрывков их разных мест (каждый фрагмент помещается как отдельная цитата);
- оформления начала и конца цитаты кавычками;
- наличие библиографической ссылки на источник цитирования;

- цитата как самостоятельного предложения начинается с прописной (заглавной) буквы, даже в случае, когда первое слово в источнике пишется со строчной буквы;
- цитата, помещенная в предложение после двоеточия, начинается со строчной буквы, если первое слово цитаты в источнике пишется в со строчной буквы (при этом цитата предваряется многоточием), и с прописной буквы, если в цитируемом отрывке первое слово идет с прописной буквы. В других случаях внутри предложения цитата начинается со строчной буквы.
- пропуск слов, предложений или абзацев при цитировании обозначается многоточием;
- при окончании цитируемого отрывка вопросительным, восклицательным знаками или многоточием, данные знаки опускаются и соблюдается пунктуация собственного текста;
- при цитировании не по первоисточнику, в библиографической ссылке указывается «Цит. по:...».

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и представляет собой исследования, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплин (модулей).

Курсовая работа – документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося в процессе изучения отдельных дисциплин.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, формирование компетенций.

Задачами выполнения курсовых работ (проектов) являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям);
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- овладение умением представлять и защищать свою работу;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в дипломную работу).

При выполнении курсовых работ (проектов) обучающегося должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Для выполнения курсовой работы (проекта) студенту заведующим кафедрой назначается научный руководитель.

Выбранные студентами темы курсовых работ согласовываются с научным руководителем.

Научный руководитель составляет задание на курсовую работу, осуществляет ее текущее руководство. Текущее руководство курсовой работой включает систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроль за осуществлением выполнения работы, проверку содержания и оформления завершенной работы.

Завершенная курсовая работа (проект) передается студентом на кафедру в установленные кафедрой сроки за неделю до защиты для анализа.

Научный руководитель проверяет курсовую работу, принимает решение о допуске/ не допуске работы к защите, выставляет итоговую оценку.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточно высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключение работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа (проект) имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучить различные аспекты формирования общероссийской и региональной идентичности, исходя из проблемного поля, заложенного отечественной философией, сообразно современным подходам к истории памяти и исторической политике.

Задачи дисциплины:

- представление истории рассмотрения вопросов идентичности в этноконфессиональной конфессиональной, пространственно-географической, ретроспективно-исторической и иных коннотациях;
- изучение сложившуюся в науке традицию исследования исторической памяти;
- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение проблем развития региона в контексте историко-культурного наследия;
- выявление актуальных вопросов исторической политики на современном этапе;
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.

ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.

Знать: базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.

Уметь: определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса.

Владеть: навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.

ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.

Знать: принципы проведения экспертного опроса при изучении региональной идентичности и исторической памяти.

Уметь: проводить экспертный опрос.

Владеть: навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями.

- ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России.

ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.

Знать: библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран.

Уметь: отбирать издания по исследуемой тематике.

Владеть: навыками составления аннотируемой библиографии.

ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.

Знать: принципы анализа научной литературы и информационных источников при изучении региональной идентичности и исторической памяти.

Уметь: определять актуальное поле регионального исследования при изучении региональной идентичности и исторической памяти.

Владеть: навыками анализа научной литературы и информационных источников.